

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социально-экономической статистики и демографии

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование направления подготовки:

01.03.05 Статистика

38.03.01 Экономика

Наименование направленности (профиля): Социально-экономическая статистика и демография

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.ф-м.н., доцент Лепе Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
социально-экономической статистики
и демографии
№ 4 от 10.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,</u> <u>соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	5
<u>1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной</u> <u>программы</u>	5
<u>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. Содержание дисциплины</u>	7
<u>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	9
<u>5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</u>	9
<u>5.1. Система оценивания</u>	9
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля</u> <u>успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся</u> <u>по дисциплине</u>	13
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	18
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной</u> <u>сети «Интернет», необходимый для изучения дисциплины</u>	19
<u>7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями</u> <u>здоровья и инвалидов</u>	20
<u>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	22
<u>8.1. Планы семинарских занятий</u>	22
<u>8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	24
<u>8.3. Иные материалы</u>	24
<u>Приложение 1</u>	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Данная дисциплина (модуль) включена «Демографическая политика в социальном измерении» в Блок 1. Дисциплины (модули) 01.03.05 «Статистика», направленности (профиля) «(Социально-экономическая статистика и демография)» и относится к модулю элективных дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины: подготовка бакалавров к решению профессиональных задач в области научно-аналитической деятельности, входящей в компетенции бакалавра по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

Задачи дисциплины:

~ формирование компетенций, необходимых для подготовки бакалавров к научно-аналитической деятельности в НИИ, политической деятельности, а также в образовательных учреждениях в соответствии с современными статистическими, социально-экономическими, аналитическими, политическими методами, методами демографического прогнозирования, планирования и программирования;

~ определение роли социально-экономических, политических и управленческих дисциплин в общей системе обучения бакалавров статистике и демографии;

~ выработать навыки проведения самостоятельного анализа социально-политических и демографических проблем и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-2.1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Тип задач проф. деятельности:	<i>педагогический</i>	
ПК-2. -Способен осуществлять группировку статистических данных с целью формирования информационной базы проводимого исследования	ПК-2.1. - Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<i>Должен знать:</i> - статистические показатели; - статистические данные; <i>Должен уметь:</i> - осуществлять группировку статистических данных с целью формирования информационной базы проводимого исследования; <i>Должен владеть:</i> - Способами выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Демографическая политика в социальном измерении» относится к модулю элективных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению 01.03.05 «Статистика», направленности (профиля) «(Социально-экономическая статистика и демография)» бакалавриат.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь базовые знания по математическим, управленческим, социологическим и экономическим дисциплинам «Региональная экономика», «Институциональная экономика», «Экономическая социология», «Экономико-математические методы и модели», «Демография», «Эконометрика», «Статистика основных секторов экономики», «Статистика населения», «Анализ больших данных», «Математическое моделирование социально-экономических процессов», а также иметь навыки самостоятельной работы, интеллектуальной и научной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Демографическая политика в социальном измерении» и в результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин как «Демографический анализ», «Анализ временных рядов и прогнозирование» «Экономический и финансовый анализ», «Социальное проектирование и прогнозирование», «Макроэкономическая статистика», «Методы демографического прогнозирования» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
6	Лекции	18
6	Семинары	24
6	Самостоятельная работа	66
Всего:		108

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудовозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Демографическая политика. Понятие, Цели, задачи, типы демографической политики.	2	4	11	17	опрос;
Тема 2. Политика в области рождаемости. Теория демографического перехода. Факторы, влияющие на динамику рождаемости.	2	4	11	17	опрос; эссе, реферат
Тема 3. Политика в области смертности, здоровья, продолжительности жизни. Факторы, влияющие на динамику смертности.	2	4	11	17	опрос; эссе, реферат
Тема 4. Международные и внутригосударственные миграции населения. Факторы и причины миграции населения.	4	4	11	19	опрос; тестирование;
Тема 5. Методологические подходы к разработке государственной и миграционной политики. Типы миграционной политики. Анализ и прогноз миграционной ситуации – основа выработки миграционной политики.	4	4	11	19	контрольная работа;

Тема 6. Миграционная политика России: краткая история и современность,	4	4	11	19	<i>опрос; эссе, реферат</i>
--	---	---	----	----	-------------------------------------

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Демографическая политика в социальном измерении» используются различные образовательные технологии:

- традиционные (лекции, семинары, контрольные вопросы);
- активные (кейсы, доклады и выступления, тестирование).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ № 245).

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль:		60 баллов, в т.ч.:
- опрос (контрольные вопросы)	3 балла	15 баллов
- работа на семинаре (см. подраздел 9.1)	10 баллов	20 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и

накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS)

в

соответствии с ниже приведенной таблицей.

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<i>Баллы/ Шкала ECTS</i>	<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</i>
100-83/ A, B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

<i>Баллы/ Шкала ECTS</i>	<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</i>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходи- мыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлет- ворительно» / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический матери- ал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);

~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании тестирования учитывается количество правильных ответов обучающего, каждый из которых оценивается от 0 до 1 балла.

При оценивании итоговой контрольной работы учитывается:

~ полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;

~ обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-10 баллов;

~ работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 10-15 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

~ теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

~ теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

~ теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

~ теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

~ ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);

- ~ ответ содержит 21-89% правильного решения (3-8 баллов);
- ~ ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Характеристика основных отраслей демографического знания. Демография как система наук.
2. Основные тенденции развития института семьи в России и в мире.
3. Причины разводимости в России по данным социологических исследований.
4. «Гражданский» брак, основные черты, распространенность, влияние на воспроизводство населения.
5. Значение временных трудовых миграций в современном мире и для России.
6. Характеристика мировых потоков трудовой миграции.
7. Демографическая составляющая в системе социально-экономического развития стран мира.
8. Характеристика основных демографических проблем развитых стран мира и развивающихся стран.
9. Характеристика динамики численности и структуры населения во всемирном масштабе в настоящее время и на перспективу.

Практические задания

1. Рассчитать количество женщин на 1000 мужчин, если:
Мужчин в 2012 году: 66 100 тыс.чел.
Женщин в 2012 году: 76 900 тыс. чел.
2. Вычислить среднегодовую численность населения, если:
численность населения России на 1 января 2012 года: 143 000 тыс. чел.
на 1 января 2013 года 143 300 тыс. чел
3. Вычислить общий коэффициент рождаемости, смертности, брачности, разводимости, используя данные:
В 2012 году:
родившихся – 1902084 чел.
Умерших – 1906335 чел.
Количество браков – 1213598
количество разводов – 644101
4. Посчитать, на основе данных, полученных в предыдущих заданиях: Общий коэффициент естественного прироста
Общий прирост населения
Естественный прирост

населения Миграционный

прирост населения

Коэффициент общего прироста населения

Коэффициент миграционного прироста

населения

5. Вычислить возрастной и суммарный коэффициенты рождаемости, используя следующие данные:

Возраст (лет)	Женщины, чел.
15-19	3736229
20-24	5701511
25-29	6131148
30-34	5597343
35-39	5311353
40-44	4805447
45-49	5283256

Родилось детей (чел) у матерей в возрасте (лет)						
15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
103884	510184	603791	379884	165364	30221	1481

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- 2) Какое суждение о поисковых и нормативных прогнозах верно?
- 0) поисковый прогноз указывает пути достижения намеченной цели;
- 1) нормативный прогноз дает возможные варианты развития уже имеющихся тенденций;
- 2) **нормативный прогноз возможен лишь в диапазоне вариантов, заданных поисковым прогнозом;**
- 3) поисковый прогноз не имеет смысла без учета данных нормативного прогноза
- 3) Сколько сценариев обычно разрабатывается в поисковом демографическом прогнозе?
1. два
2. **три**
3. четыре
4. пять
- 4) Какая численность населения Земли прогнозируется ООН по среднему варианту прогноза к середине XXI в.?
1. 8 млрд. чел.
2. **10 млрд. чел.**
3. 11 млрд. чел.
4. 12 млрд. чел.
1. В чем заключается сущность метода экстраполяции демографических процессов?
- **продолжением в будущем существующих тенденций прошлого и настоящего**
 - описанием будущих событий, в результате которых эти события могут произойти
 - нахождением промежуточных параметров по некоторым известным значениям
 - пониманием прогнозируемого явления.
2. К основным методам демографического прогнозирования не относятся:

- методы, основанные на применении математических функций;
 - метод передвижки возрастов;
 - метод расчета условного накопления;
 - **метод компонент.**
3. Краткосрочное прогнозирование ограничивается горизонтом прогноза:
- до 1 года;
 - до 5 лет;
 - **до 10 лет;**
 - до 15 лет.
4. Что является основой прогнозирования смертности населения?
- **интегральные показатели средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин при рождении**
 - таблицы смертности
 - динамика младенческой смертности
 - динамика численности умерших в трудоспособном возрасте.
5. Важнейшая методологическая проблема всех видов демографического прогнозирования – это:
- математическое обеспечение;
 - социально-экономическое обеспечение;
 - **достоверность прогноза;**
 - сценарий прогноза.

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Группировка стран мира по уровню экономического развития и численность населения..
2. Взаимосвязь экономического развития и динамики численности населения..
3. Основные демографические характеристики в группе экономически развитых стран мира.
4. Динамика численности населения мира в перспективе. Взаимосвязь экономического и демографического развития.
5. Теория демографического перехода. Стадии демографического перехода для отдельных групп стран.
6. Демографические характеристики населения экономически развитых стран мира.
7. Демографическое старение и проблемы воспроизводства населения.
8. Концепция второго демографического перехода.
9. Экономические факторы динамики рождаемости населения. Основные абсолютные и относительные показатели.
10. Экономические факторы динамики смертности населения. Основные абсолютные и относительные показатели.
11. Причины снижения рождаемости по мере роста социально-экономического развития. Восемь трактовок причин снижения рождаемости в экономико-демографических исследованиях.

12. Экономические преобразования и рождаемость. Механизмы передачи влияния результатов экономического развития на репродуктивное поведение.
13. Рождаемость и уровень среднедушевого дохода. Модель Г.Беккера.
14. Модель рождаемости, предложенная Т.П. Шульцем для стран с высоким уровнем дохода на душу населения. Две гипотезы.
15. Эмпирический подход, модель Д. Постона. Влияние четырех факторов, связывающих экономическое развитие и рождаемость.
16. Исторические изменения показателей заболеваемости и смертности.
17. Концепция эпидемиологического перехода. Механизмы взаимодействия в состоянии здоровья населения и заболеваемости в различных социальных условиях.
18. Демографические характеристики в группе экономически наименее развитых стран мира.
19. Экономические факторы демографического перехода в области рождаемости.
20. Динамика структуры смертности по причинам.
21. Шесть трактовок, объясняющих взаимосвязь изменений показателей смертности и распространенности заболеваний.
22. Факторы роста ожидаемой продолжительности жизни.
23. Влияние миграции на рынок труда. Позитивные и негативные последствия для принимающих стран.
24. Влияние миграции на рынок труда. Позитивные и негативные последствия для отдающих стран.
25. Влияние миграции на процессы рождаемости населения.
26. Экономические факторы демографического перехода в области смертности.
27. Гендерный фактор в экономических и демографических взаимосвязях.
28. Идеология гендерного равенства и рождаемость.
29. Состав трудовых ресурсов.
30. Распределение и использование трудовых ресурсов по видам экономической деятельности.
31. Структура экономики и структура занятости населения в экономически развитых странах.
32. Структура экономики и структура занятости населения в развивающихся странах мира.
33. Роль трудовой миграции в экономическом развитии различных групп стран.
34. Демографическая нагрузка и эффективность труда.
35. Демографическое старение и структура занятости.
36. Демографическое старение: понятие, позитивные и негативные последствия.
37. Демографическое старение и миграционные процессы.
38. Формирование глобального рынка труда и международная трудовая миграция.
39. Формирование спроса и предложения рабочей силы на национальном рынке труда.
40. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.
41. Виды экономической деятельности международных трудовых мигрантов в принимающих странах.
42. Экономические причины относительного избытка трудовых ресурсов в регионе.
43. Экономические причины относительного недостатка трудовых ресурсов в регионе.
44. Занятость мигрантов в неформальной экономике: причины и последствия.
45. Экономическое развитие и миграционная политика.
46. Миграционные процессы и демографические прогнозы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433121> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 153 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05507-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1299-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441427> (дата обращения: 29.05.2025).
3. Практическая демография: пособие для руководителей и специалистов органов государственного управления / Под ред. С.В. Рязанцева, О.Е. Лисейчикова. — Минск: Альтиора-Форте, 2017. 194 с.
4. [Статистика населения и демография + еПриложения: тесты: учебник\ О.Д.Воробьева, Т.А.Долбик-Воробей. – Москв:КНОРУС, 2019- 314 с.](#)
5. О.Д.Воробьева, Л.Л.Рыбаковский, О.Д.Рыбаковский. Миграционная политика России учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт. 2016.

Литература дополнительная

3. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432103> (дата обращения: 29.05.2025).
4. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433155> (дата обращения: 29.05.2025).
5. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433267> (дата обращения: 29.05.2025).
6. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433204> (дата обращения: 29.05.2025).
7. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441448> (дата обращения: 29.05.2025).

8. Вандескрик К. Демографический анализ // Академический Проект. 2020.

9. Бычкова С., Нарбут В. Демография и статистика населения. Практикум. Университетская книга. 2016

10. Баркалов Н.Б. Моделирование демографического перехода. Издательство Московского Университета. 1984.

11. Аверин А. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации. Проспект. 2017.

12. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / С.Н.Лысенко. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097> (дата обращения: 29.06.2025).

13. Медков, В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1109586> (дата обращения: 29.05.2025).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для изучения дисциплины

6.3. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

MS Excel

6.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <http://www.humanmortality.de/> Международная база данных по смертности
- <http://www.humanfertility.org/> Международная база данных по рождаемости
- <http://www.demogr.mpg.de/databases/ktdb/> База данных Каннисто-Тэтчера по смертности в старших возрастах
- <https://population.un.org/wpp/> База данных прогнозов мирового населения ООН
- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> База данных статистики Евростата
- http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data_description Российская база данных по рождаемости и смертности
- <https://www.ipums.org/> Международная база данных переписей и опросов населения IPUMS

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел

«Социология».

- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
- www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения России.
- www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки России.
- <http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

7. Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Планы семинарских занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний и формирование профессиональных навыков, как по выполнению индивидуальных практических заданий, так и работе в отдельной рабочей группе.

№ п/п	Наименование разделов (тем) Дисциплины семинаров	Содержание разделов (тем) дисциплин семинаров
1.	Тема 1. Демографическая политика. Понятие, цели, задачи, типы демографической политики.	Определение демографической политики в узком и широком смысле. Демографическая ситуация, задачи демографического развития, формирование целей демографической политики. Зависимость целей демографической политики от социально-экономической ситуации, типы политики. История разработки и реализации в различных странах мира.
2.	Тема 2. Политика в области рождаемости. Теория демографического перехода. Факторы, влияющие на динамику рождаемости.	Основной компонент естественного движения населения – рождаемость. Показатели рождаемости. Рождаемость на разных фазах демографического перехода. Экономические факторы динамики рождаемости. Демографический, социологический, психологический, исторический, экономический подходы. Моделирование влияния экономических факторов на рождаемость. Модель Г.Беккера, Модель Т.Шульца, модель Д.Постона.
3	Тема 3. Политика в области смертности, здоровья, продолжительности жизни. Факторы, влияющие на динамику смертности.	Теории и взаимосвязь экономических процессов здоровья и смертности населения. Перспективы увеличения ожидаемой продолжительности жизни. Экономические факторы демографического перехода в области смертности. Взаимосвязь изменений заболеваемости и смертности. Основные подходы к анализу социально-экономической дифференциации смертности. Понятие гендерной сверхсмертности и факторы гендерной сверхсмертности.
4	Тема 4. Международные и внутригосударственные миграции населения. Факторы и причины миграции населения.	Понятие «миграция» в узком и широком понимании. Классификация миграционных процессов. Классификация миграции в современной науке. Типология миграции. Неоклассическая теория экономических мотивов миграции населения. Миграция как источник перераспределения факторов производства между странами (теория «функции полезности»). Концепция влияния экономической конъюнктуры на миграцию Б.Томаса. Концепция трехстадийности миграционного движения Т.И.Заславской и Л.Л.Рыбаковского. Стадии процесса миграции: принятие решения о миграции, территориальное передвижение,

8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению реферата.

В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

Критерии оценки реферата

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

8.3. Иные материалы

1.1. Перечень монографий для конспектирования.

1. Торгашев Р.Е., З.Н. Торгашев Маркетинговая и политическая география в системе регионального управления и территориального планирования. – М.: МГОУ. 0-2015. – 380 с.
2. Демография [Текст] : учебное пособие для вузов / [А. А. Винокуров и др.]; под ред. В. Г. Глушковой [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2012. - 304 с.
3. Воробьева О. П. Практикум по статистике населения и демографии [Текст] / О.П. Воробьева, А. В. Багат, А. А. Долбик-Воробей - 4-е изд., перераб. - Финансы и статистика, 2011. - 272 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5318
4. Харченко Л. П. Демография [Текст]: Учебное пособие / Л.П. Харченко. - 4-е изд., перераб. - Омега-Л, 2011. - 372 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5520.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина (модуль) «Демографическая политика в социальном измерении» включена в Блок 1. Дисциплины (модули) 01.03.05 «Статистика», направленности (профиля) «(Социально-экономическая статистика и демография)» и относится к модулю элективных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины: подготовка бакалавров к решению профессиональных задач в области научно-аналитической деятельности, входящей в компетенции бакалавра по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

Задачи дисциплины:

~ формирование компетенций, необходимых для подготовки бакалавров к научно-аналитической деятельности в НИИ, политической деятельности, а также в образовательных учреждениях в соответствии с современными статистическими, социально-экономическими, аналитическими, политическими методами, методами демографического прогнозирования, планирования и программирования;

~ определение роли социально-экономических, политических и управленческих дисциплин в общей системе обучения бакалавров статистике и демографии;

~ выработать навыки проведения самостоятельного анализа социально-политических и демографических проблем и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ № 245).

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.